

PLANEJAMENTO DA AÇÃO DOCENTE: DA INTENÇÃO À PRODUÇÃO DE SENTIDO PARA A PRÁTICA EDUCATIVA

Clarissa Afonso da Silveira (Voluntária), Ana Laura Monteiro, Nilda Stecanela (orientadora) - casilvei@ucs.br

Os estudos sobre o planejamento da ação docente são do interesse dos estudantes de Pedagogia que almejam uma formação como professores reflexivos. Esta pesquisa é resultado das atividades do curso de extensão “Escola e pesquisa: um encontro possível”, realizado na UCS em 2008, e das atividades de pesquisa no projeto “A construção do professor reflexivo: um estudo sobre indicadores de transposição didática e simetria invertida” no âmbito do “Observatório de Educação, Infâncias e Juventudes”. Os estudos objetivam conhecer as diferentes representações que professores do ensino fundamental, da rede pública de Farroupilha, RS, fazem com relação ao planejamento das atividades docentes e ao seu respectivo registro em um plano de aula. Investiga-se como a utilização do planejamento se constitui em ferramenta transformadora da ação do professor; como ele favorece a reflexão sobre a prática pedagógica; se contribui, ou não, para a organização e segurança do professor em sala de aula. Deseja-se saber o que pensa o professor sobre o planejamento; como ele o utiliza; e se, na sua opinião, o planejamento contribui, ou não, para um desempenho melhor em sala de aula. Procura-se identificar, no universo pesquisado, a existência de professores com capacidade reflexiva, isto é, capazes de pensar sobre sua ação e na ação, tentando transformá-la, por meio do planejamento. Através de uma pesquisa de opinião, foram aplicados 24 questionários – 10 para professores da rede estadual e 14 para professores da rede municipal de ensino de Farroupilha. A escolha das escolas e dos entrevistados foi aleatória, devido à limitação do tempo, que deveria restringir-se ao período de realização do curso de extensão. Por isso, os resultados deverão ser analisados de forma muito localizada, evitando-se extrapolar generalizações para o conjunto da rede de ensino do município. No entanto, acreditasse que os dados obtidos possam trazer elementos que motivem uma reflexão inicial sobre a prática pedagógica do professor com relação à utilização do planejamento em sala de aula. A pesquisa encontra-se na etapa de tabulação dos dados, os quais poderão trazer indicadores sobre as hipóteses iniciais. Para embasar a análise dos dados, buscaram-se referências em autores consagrados como Fernando Becker, em “Ser professor é ser pesquisador”; Paulo Freire em “Pedagogia da autonomia”; e Phillippe Perrenoud, em “A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica”.

Palavras-chave: planejamento, formação de professores, professor reflexivo.

Apoio: UCS.